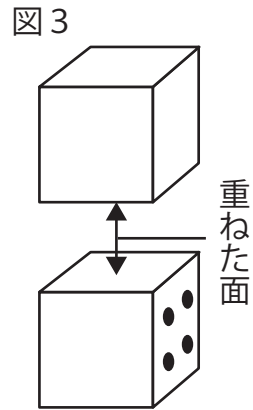
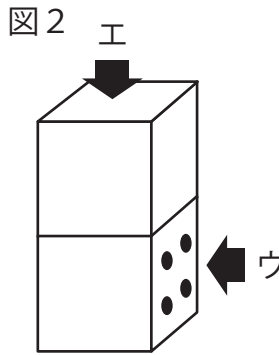
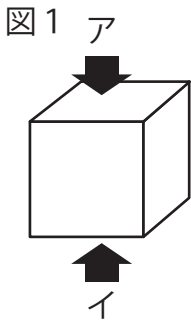


おさむ：さいころは、テーブルなどに置いたときの上の面(図1のア)の目の数と下の面(図1のイ)の目の数の和がいつも「7」になるんだね。
 ゆきこ：そうだね。そういうふうにつくられているみたいだね。
 おさむ：じゃあ、今から出す問題に答えてみて。
 ゆきこ：どんな問題かな。

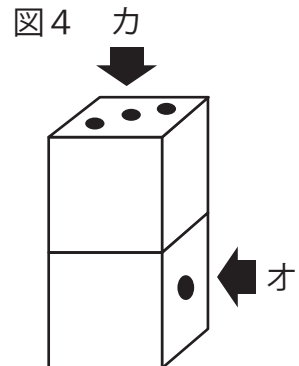
おさむ：図2のようにさいころを2つ重ねたんだ。しかも、重ねた面(図3)の目の数の和が「5」になるようにしてあるんだ。このとき、ウの面の目の数が「4」になっているとすると、エの面の目の数はいくつになっているか分かるかな。



■問題1

このとき、エの面に出ている目の数としてあてはまる目の数をすべて答えてください。

おさむ：次はちがう問題を出すよ。図4のようにさいころを重ねて、オの面の目の数は「1」、カの面の目の数が「3」だとすると、重ねた面の目の数の和はいくつ分かるかな。
 ゆきこ：むずかしそうだけど、やってみるね。



■問題2

重ねた面の目の数の和としてあてはまる数をすべて答えてください。

小さな立方体(1辺が1 cm)を図1, 図2のように組み合わせて, テーブルの上で大きな立方体を作りました。

たかこ: この立方体を見て思ったんだけど, もし, ここ(図1の①)を右側から左側へと矢印の方向に押し出すと, 3個の小さな立方体を取り出せるよね。

さとみ: そうだね。取り出した後, その上の小さな立方体は落ちてくるから, 全体の形は立方体ではなくなるね。

たかこ: うん, その後で, ここ(図1の②)を前から押し出すと, さらに3つの小さな立方体を取り出せて, ますます複雑な形になるね。

さとみ: 小さな立方体を取り出した後, 立体を上から見ると, それぞれの場所に小さな立方体が重なっている個数はこのようになるね。(図3)

図1

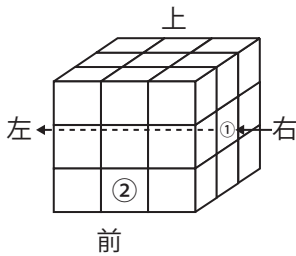


図2

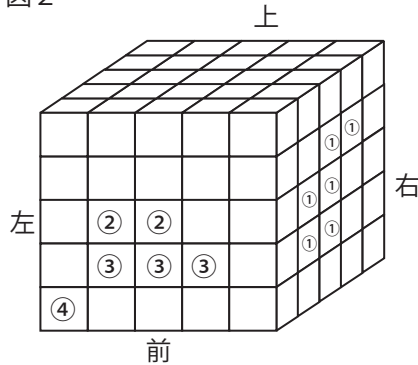


図3 (数字は立方体の個数)

後ろ				
	3	2	3	
左	2	1	2	右
	3	2	3	
前				

さとみ: こちらの立方体(図2)では, もっとたくさんの小さな立方体を取り出せるよね。

たかこ: そうだね。まず, 右側のこの6か所(図2の①)を右から一度に押し出して小さな立方体を取り出すよ。

さとみ: 取り出し終わった後に上の立方体落ちてくるんだね。

たかこ: うんそうだよ。じゃあ, 次にこの2か所(図2の②)を前から押し出して立方体を取り出すよ。

さとみ: また, 上の立方体が落ちるね。

たかこ: そうだね。次にこの3か所(図2の③), 最後にこの1か所(図2の④)の順に前から押し出して取り出していきよ。

さとみ: 取り出すたびに, 上から落ちていくんだね。

■問題1 このとき全部で何個の小さな立方体を取り出せるか, 教えてください。

■問題2

また, このとき立体を上から見ると(図4), それぞれの場所には何個の小さな立方体が重なっているか, 図のアからオに当てはまる数字を教えてください。

図4

後ろ				
	ア		イ	
左		ウ		右
			エ	
	オ			
前				

立方体の半透明の水ようかんがあります。この水ようかんを包丁で、切ったときの切り口を考えます。

例えば、図1のように切ると切り口ABCDは長方形となります。

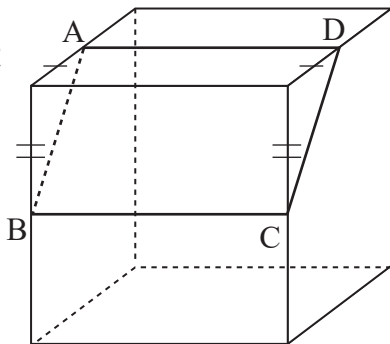


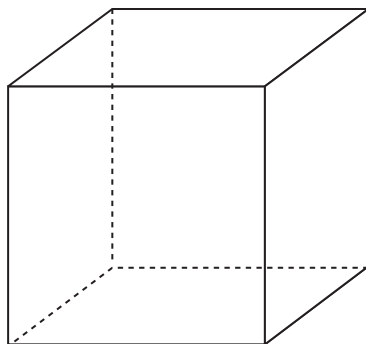
図1

■問題

切り口が正三角形になるのは、どのように切った場合ですか。

見取図を書きなさい。

ただし、長さが等しいところは、分かるように書きなさい。



立方体の半透明の水ようかんがあります。この水ようかんを包丁で、切ったときの切り口を考えます。

例えば、図1のように切ると切り口ABCDは長方形となります。

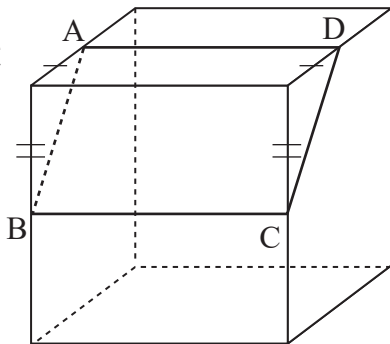
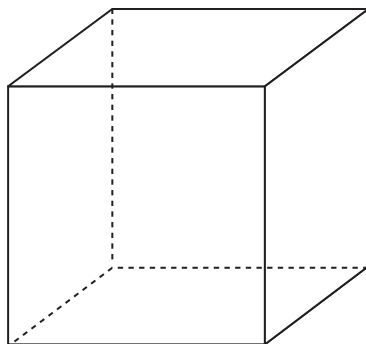


図1

■問題

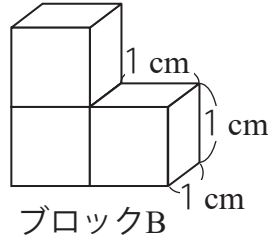
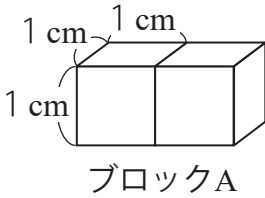
切り口が四角形より頂点の数が増える場合があります。

それはどのように切った場合でしょうか。見取図を書きなさい。



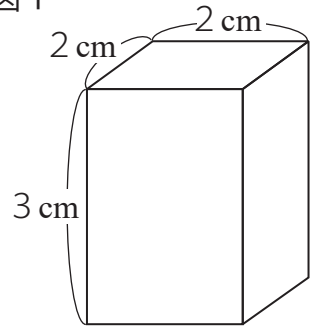
広島市立広島中等教育学校 (2018年)

次のようなA, Bの2種類のブロックが, それぞれいくつかあります。
 ブロックAは, 1 cmの立方体2個をつないだものであり, ブロックBは,
 1辺が1 cmの立方体を3個をつないだものです。
 これらのブロックをすきまなく組み合わせて, いろいろな立体をつくり,
 算数の学習を行います。



ブロックA, Bを使って, 図1のような,
 縦2 cm, 横2 cm, 高さ3 cmの直方体をつくります。
 ブロックAとブロックBは, 2種類とも使っても,
 どちらか1種類だけ使ってもかまいません。
 この直方体をつくるのに使うブロックA, Bの
 個数の組み合わせは, 全部で3通りあります。

図1



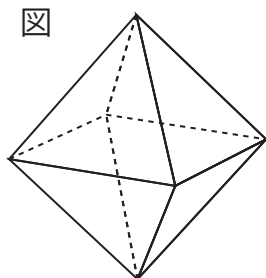
このことについて, 右の表のように
 まとめるとき, 表の中の()に入る
 数を答えなさい。

	ブロックA	ブロックB
1通りめ	()個	()個
2通りめ	()個	()個
3通りめ	()個	()個

まもるさんとお父さんは、館内に、食塩やミョウバンの結晶の模型が
かざられていることに気づきました。

お父さん：食塩の結晶の模型は立方体だね。ミョウバンの結晶の模型も、
立方体のように、合同な面が組み合わされてできている立体で、1つの
面は正三角形をしているね。

まもるさんは、ミョウバンの結晶について調べてみる
ことにしました。図は、ミョウバンの結晶の立体の
見取り図です。



■問題 1

次の表は、食塩とミョウバンの結晶のもつ立体的な特ちょうについて
まとめたものです。

空らん①～⑦にあてはまる言葉や数をそれぞれ書きましょう。

かざられていた模型	面の形	面の数	頂点の数	辺の数
食塩の結晶	(①)	(②)	(③)	(④)
ミョウバンの結晶	正三角形	(⑤)	(⑥)	(⑦)

■問題 2

まもるさんは完成した表を見て、合同な面がいくつか組み合わされて
できている立体の辺の数について、次の式で求めることができると
考えました。

$$\langle \text{式} \rangle \quad (1 \text{ つの面の辺の数}) \times (\text{面の数}) \div (A)$$

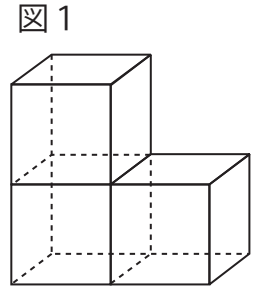
Aにあてはまる数を答え、合同な面がいくつか組み合わされてできて
いる立体の辺の数が、なぜこの式で求められるのか、立方体を例に
して説明しましょう。

りょう：おみやげ売り場に、駅ビルのペーパークラフトの完成品が展示してあったんだけど、おもしろい形をしていたよ。

みさき：どんな形なの。

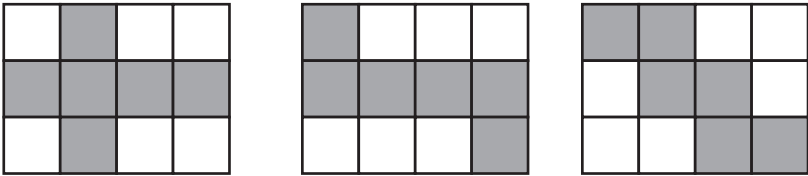
りょう：図1のように立方体を3個組み合わせたような形なんだ。

みさき：図1の立体の表面は、合計14個の正方形で囲まれているから、展開図はそれらの辺と辺をつなげていくとかけるわね。



りょう：立方体1個の展開図でも図2のますを黒くぬった部分のようにいろいろあるから、図1の立体の展開図も何通りもありそうだね。

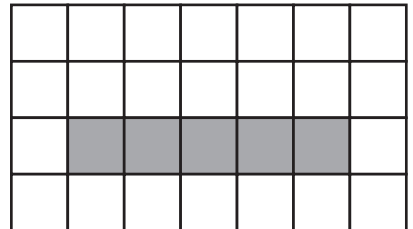
図2



■問題

展開図はそれらの辺と辺をつなげていくとかけるわね。とありますが、図1の立体の展開図を、次の4つのルールにしたがって、あとのあたえられたわくの中におさまるようにかきなさい。

- ・ **ルール1** 図2のように展開図になる部分のますを黒くぬって答える。
- ・ **ルール2** わくは、あらかじめ5個のますが黒くぬられています。それらをふくめた14個のますをぬって答える。
- ・ **ルール3** わくを増やしてはいけません。
- ・ **ルール4** 黒くぬった部分の内側は切らずに、周りだけを切れれば組み立てられるものを答える。



花子さんが円筒形^{えんとうけい}の立体を作る作業をしていると、先生が、次の図1のように、長方形の紙を(棒)を中心に1回転させると、立体を描けると教えてくれました。

先生は、図1と合同な長方形の紙をあと2枚用意して図2のように並べ、同じように(棒)を中心に1回転させました。

図1

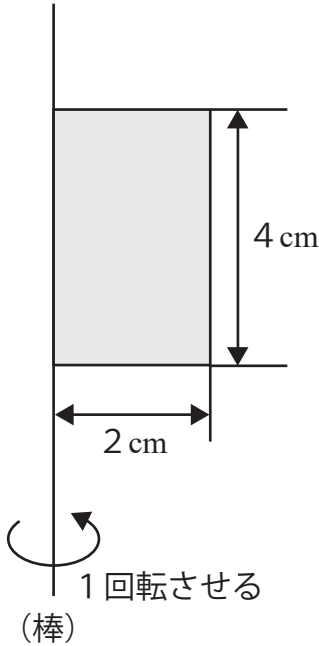


図2

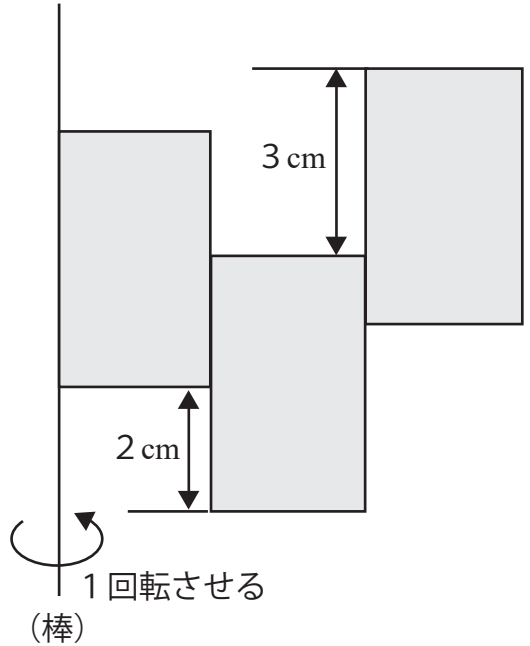



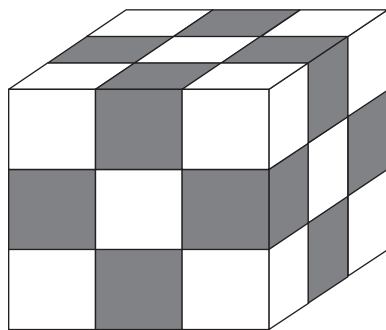
図2の  で示した図形を、(棒)を中心に1回転させたときにできる立体の体積は何 cm^3 ですか。

ただし円周率は3.14とします。

さいたま市立浦和中学校 (2018年)

花子さんのお母さんは、2種類の小さな立方体のケーキ(黒色と白色) 27個を組み合わせて、図1のような大きな立方体の形をつくりました。

図1



■問題

花さんは、ケーキを友だちと半分に分けることにしました。

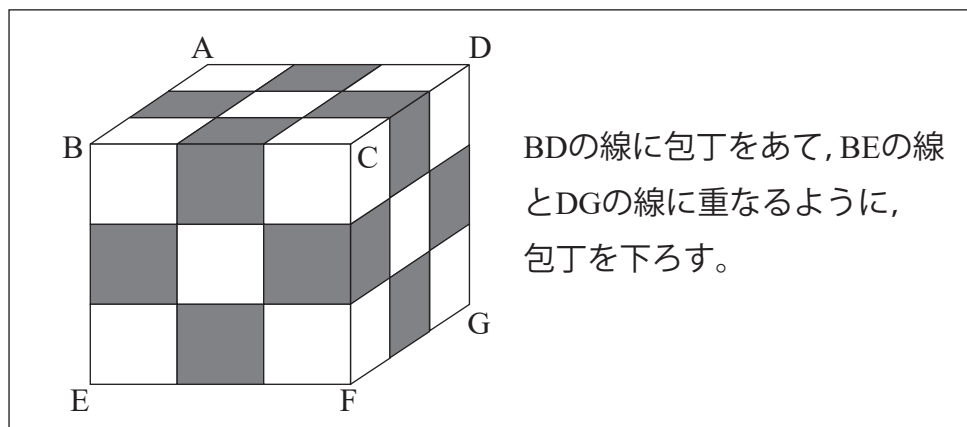
花さんは、図2のようにカットしようとしています。

カットしたときの断面図はどのような形になりますか。

最も適切なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

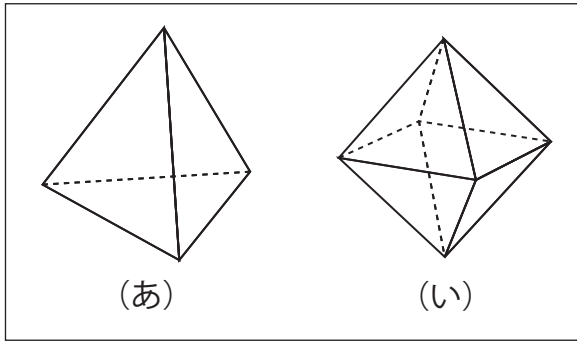
- ア 正方形 イ 長方形 ウ ひし形 エ 二等辺三角形

図2



たろうさんは街を歩いているときに、すべての面が同じ大きさの正三角形
できている立体があることに気づき、【図1】のような見取図をかき
ました。

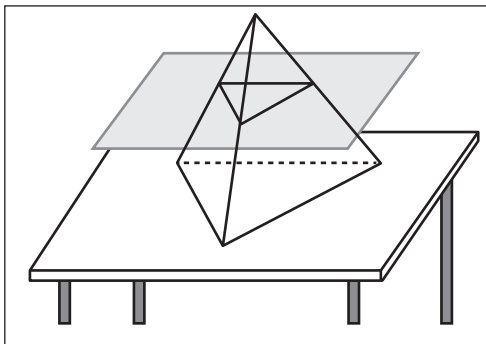
【図1】 たろうさんがかいた見取図



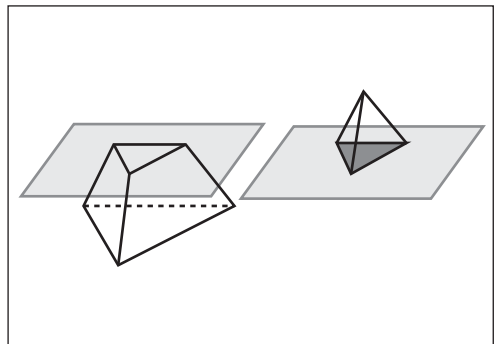
たろうさんは【図2】のように、【図1】の(あ)の立体が安定するよう、
平らな台に置きました。台と平行な面でこの立体を切ると、切り口は
【図3】で色をつけた部分のように、正三角形になりました。

同じように【図1】の(い)の立体が安定するよう、平らな台に置き、
台と平行な面で切るとき、切り口になることがある図形はどれですか。
最も適切なものをあとの1～6から一つ選び、番号を書きなさい。

【図2】



【図3】



- | | | |
|-------|--------|---------|
| 1 正方形 | 2 長方形 | 3 平行四辺形 |
| 4 ひし形 | 5 正六角形 | 6 正八角形 |

正六角柱の貯金箱アイウエオカーキクケコサシに、次の図のように頂点ア、エ、ク、シと点Pを通る5本の太線(——と……で表した線)をかきました。ただし、点Pは辺ケコを2等分する点とします。

図2のように、図1の正六角柱の展開図をかきました。

しかし、面が1つ足りず未完成です。

図2の()に頂点アからシの記号をかき、足りない面をかき加え、展開図を完成させなさい。

さらに、図1の見取り図の5本の太線と点Pを、図2にそれぞれかき入れなさい。

なお、図をかく際、線は可能な限りまっすぐ引くこと。

図1

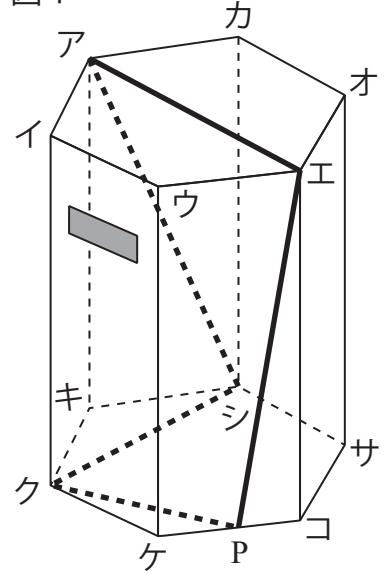


図2

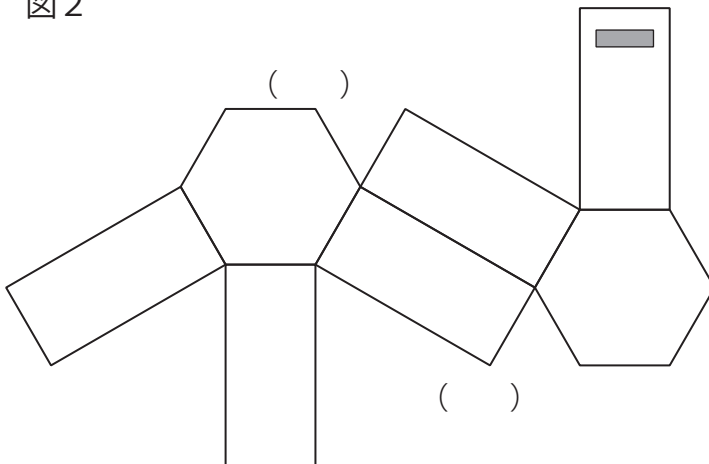


図3において、aとbの辺の組は、それぞれ同じ側面上にあります。

そこで、図4のように、2つの底面において、

a, bから順にc, d, e, fと記号をつけると、

対応する底面の辺の組がすべてわかり、
dの組には間の側面がかかれていないとわかります。

したがって、

図4のdの辺のどちらでもよいので、
つながる側面をかき加えればよいです。

次に、図5のように、すべての頂点に
ア~シまで記号をかきこむことができる
ので、辺ケコのみ中に点Pをとり、太線が
どの頂点を結んでいるかを確認しながら、
5本の太線をかき入れることができます。
(アとエを結ぶ→エと点Pを結ぶ→点Pと
クを結ぶ→クとシを結ぶ→シとアを結ぶ)

以上より、解答図は次のようになります。

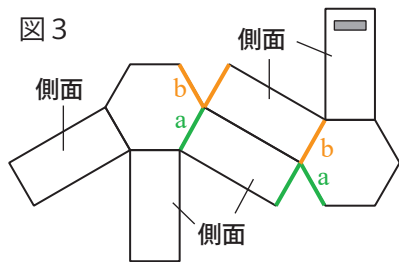


図4

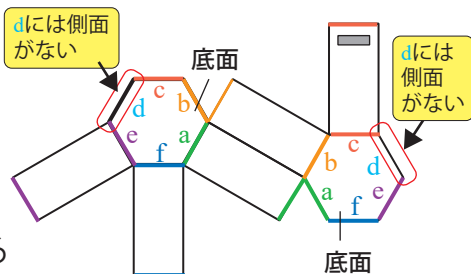
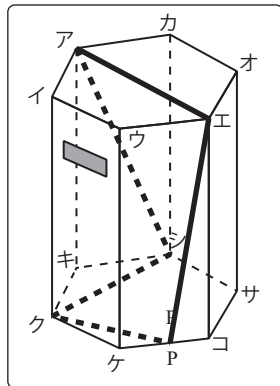
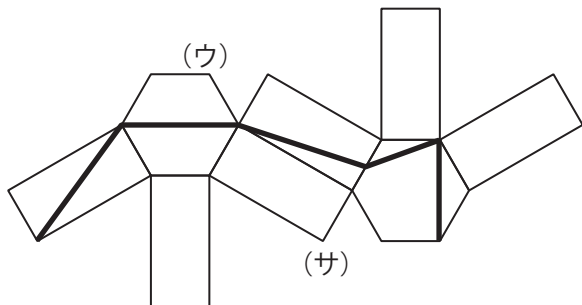
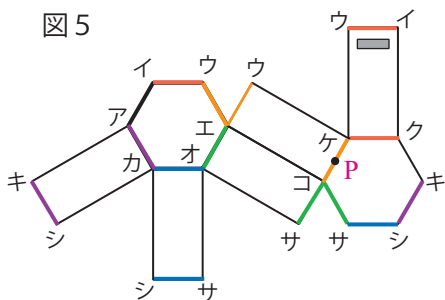


図5



立方体の形をした同じ大きさの積み木がたくさんあります。
ごろうさんは、この積み木をすき間のないようにならべたり重ねたりして、
立体を作ろうとしています。

図1のようにならべると、面と面が重なる部分が1つになり、
図2のようにならべたり重ねたりすると面と面が重なる部分が4つにな
ります。

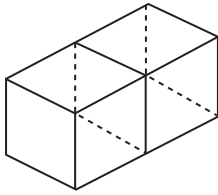


図1

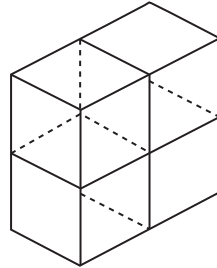


図2

■問題

ごろうさんは、積み木を縦、横に3個ずつ、3段に積み重ねて、図3の
ような立方体を作りました。面と面が重なる部分はいくつになりますか。
面と面が重なる部分の数を書きましょう。

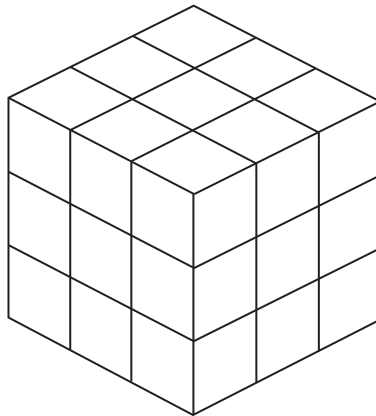


図3

図1のような形をした台の、底をふくむすべての面に、図2の紙から紙を切り取ってはります。それぞれの面にはる紙を、どのように切り取るとういでしょうか。

図2の紙には、ある2つの面の切り取り方がかかれています。

面の切り取り方の続きをかきない。

ただし、それぞれの面には、切れ目のない1枚の紙をはるようになります。

図1：台

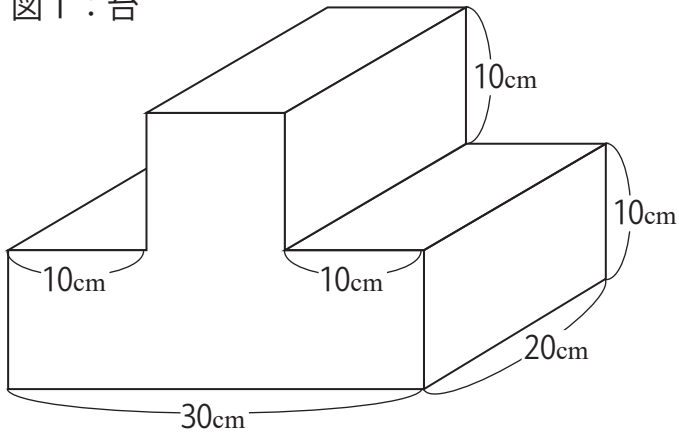
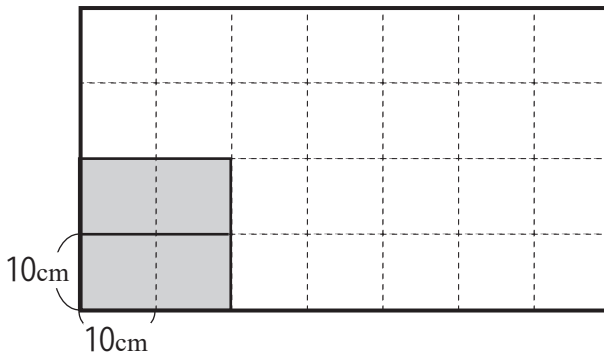


図2 紙



先生：図1のような立体を「すい体」といいます。

右側のすい体は、底面が正方形であることから正四角すいといえます。

おさむ：三角柱や四角柱の体積を求めるには、底面の面積と高さが必要です。すい体の体積はどのように求めるのですか。

先生：すい体の体積は、「底面の面積×高さ÷3」で求められることが知られています。

おさむ：三角柱や四角柱の体積を求める計算をして、3で割ればよいのですね。

先生：では、図2の展開図からできる正四角すいの体積を求めてみましょう。正方形の4つの頂点をA、各辺を2等分する点を結んだ直線アと直線イの交わる点をO、直線アと直線イの長さをそれぞれ4等分する点をB、C、D、Eとします。

図1

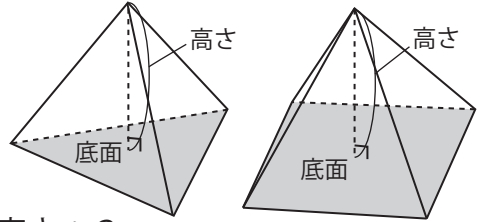


図2 正四角すいの展開図

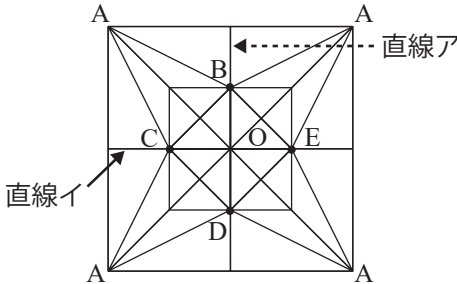
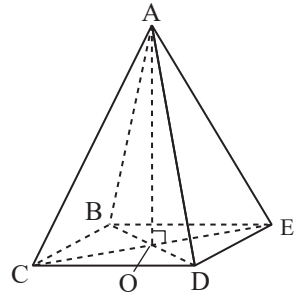


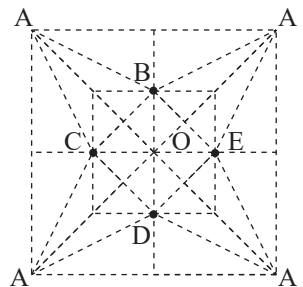
図3 展開図からできる正四角すい



先生：図2を折って組み立てると、図3の立体になります。この立体の高さはAからOまでの直線の長さです。この高さは図2の展開図から求めることができます。

■問題

図3の正四角すいの高さは、図2の展開図のどの部分にあたりますか。点線で示された図に、1か所だけ実線を引いて答えなさい。



机の上に、一辺の長さが1 cmの立方体をいくつか積み重ねて、1つの立体を作ります。

できあがった立体を上から見た平面図が必ず図1の形になるものとします。

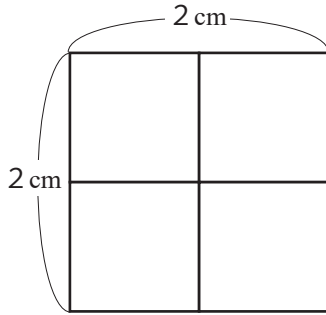


図1

■問題1

立方体を11個使って最も高くなる立体を作ります。
できた立体の一番高いところの高さを答えなさい。

■問題2

立方体を5個, 7個使ったとき,異なる立体はそれぞれ何通りあるか
答えなさい。
ただし,机の上で回転させて同じ形になるものは1通りと考えます。

大阪市立咲くやこの花中学校 (2015年)

さくらさんとそうたさんは、1辺が3cmの立方体の積み木を重ねていろいろな立体を作りました。そうたさんは、6個の積み木を組み合わせてできた立体を上から見て、【図1】をかきました。

さくら：上から見たら、積み木は3個しかないように見えるね。本当に6個使ったの。

そうた：【図2】のように6個組み合わせたよ。

さくら：なるほど。上から見たら、【図1】のように見える組み合わせは、他にもあるよね。

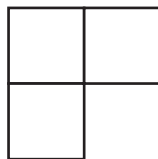
そうた：そうだよ。何種類あるか調べてみよう。

さくら：どうやって考えたらいいの。見取り図を全部かくのは大変だよ。

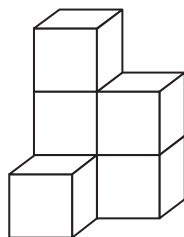
そうた：そんな必要ないよ。【図3】のように3つの場所をA, B, Cに分けて考えればいいんだよ。

例えば、Aの場所に3個置いた場合、BとCには1個と2個または2個と1個の2種類あるよね。
また、Aの場所には、多くて「ア」個まで置けるよ。
そのときBとCは「イ」個ずつ置けるよ。

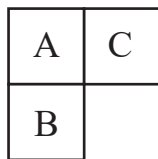
【図1】



【図2】



【図3】



さくら：わかった。A, B, Cに置く積み木の数の関係を、表にかいて考えてみましょう。

～(2人は表を完成させました)～

そうた：6個の積み木の置き方は全部で「ウ」種類だよ。

■問題1 会話文の「ア」、「イ」に当てはまる数を書きなさい。

■問題2

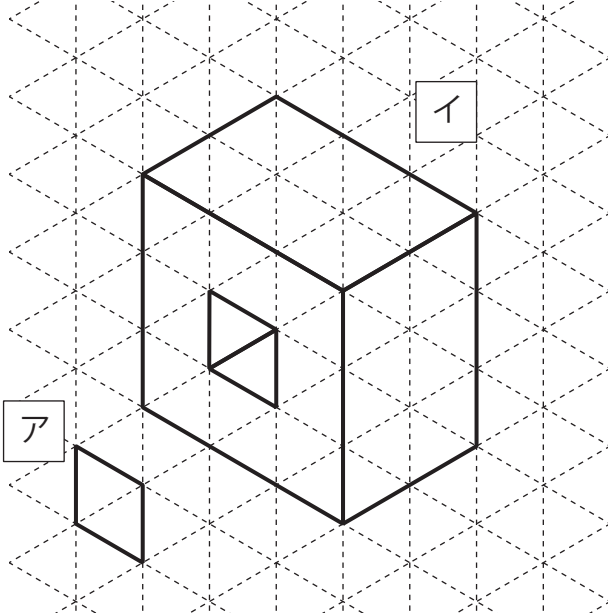
次の表は、2人が途中までかいた表です。表を完成させて、会話文の「ウ」に当てはまる数を書きなさい。

		積み木の数	
置積み場所を	A	3	3
	B	1	2
	C	2	1

アの図形は一辺の長さが 2 cm の正方形を表しています。

イの立体の表面積を求めなさい。

なお、図形の中央は、同じ大きさのまま、手前から向こう側へ通りぬけています。



東京大学附属中学校 (2014年)

次の図1, 2は六角柱の展開図です。

底面の形は正六角形で, 模様がかかれています。

2つの展開図をそれぞれ組み立てたときに, 模様をふくめて図1と完全に同じ六角柱ができるように, 図2に模様をかきなさい。

図1

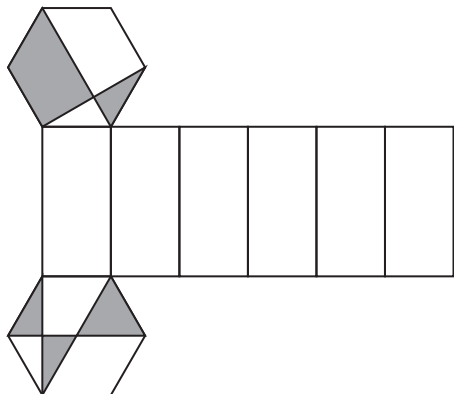
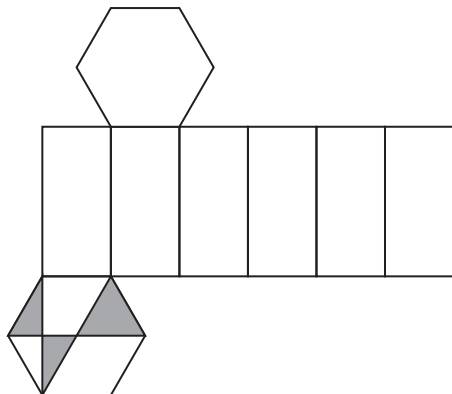


図2

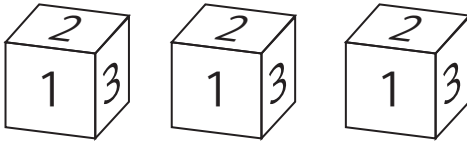


東京大学附属中学校 (2016年)

図のように立方体を作り、各面に1～6の数字を1つずつ書きました。

1の反対側に4、3の反対側に6を書きました。

同じ数字の並びになるように、さらに2つの立体を作りました。



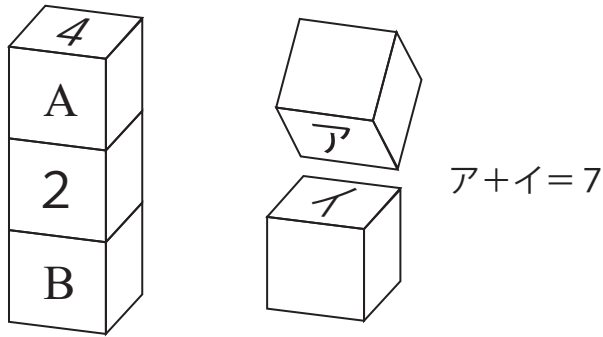
■問題

下図のように、この立方体を縦に3つ重ねました。

くっついている2つの面の数字の和が7になるようにしました。

ただし、立方体の面の数字がいくつか消えています。

一番下の面の数字を答えなさい。



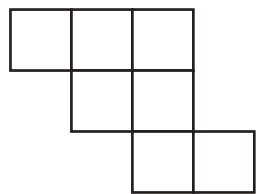
東京大学附属中学校（2018年）

見学場所である美術館の立体作品の事前調べをするために、パンフレットを送っていただきました。〔立方体を組み合わせた立体作品〕を見て、問題に答えなさい。

〔立方体を組み合わせた立体作品〕

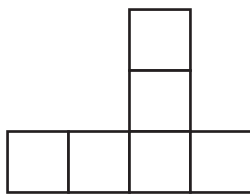
1 辺が 1 cm の立方体をすきまなく積み重ねた立体作品です。

真上から見た図

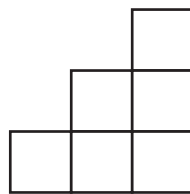


← 右横

正面から見た図



右横から見た図



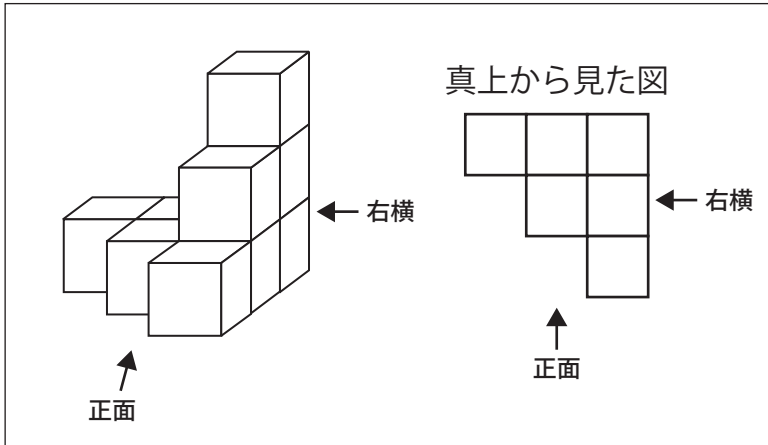
↑
正面

■問題

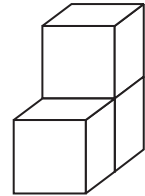
立方体の個数は何個あるか、書きなさい。

図1は、1辺が1 cmの立方体をすきまなく積み重ねた立体作品です。

図1



右の図に示した立体の表面の面積を 14cm^2 とすると、
 図1の立体作品の表面の面積は何 cm^2 になるか、
 書きなさい。



徳島県共通（2017年）一部改

4年生では、折り紙で作ったメダルや手紙などを箱につめて、プレゼントすることにしました。

たかしさんたちは、どのような箱にするか考えています。

たかし：箱の材料は何にしようか。

ひろし：木でつくるのは大変だから、段ボールでつくりたいな。

さとこ：じゃあ、段ボールでつくって、色紙やカラーテープで表面をかざり、宝箱にするのはどうかしら。

ひろし：そうだね。さっそく宝箱を考えてみよう。

そこで、たかしさんたちは、図1のような宝箱を考え、試しにふたをつくってみることにしました。

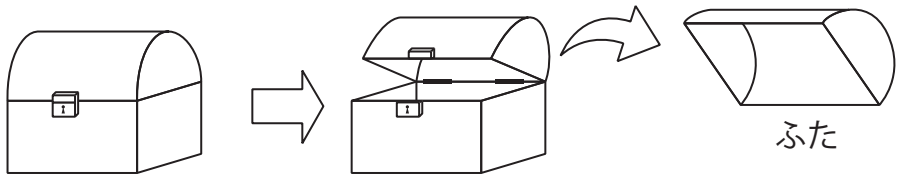


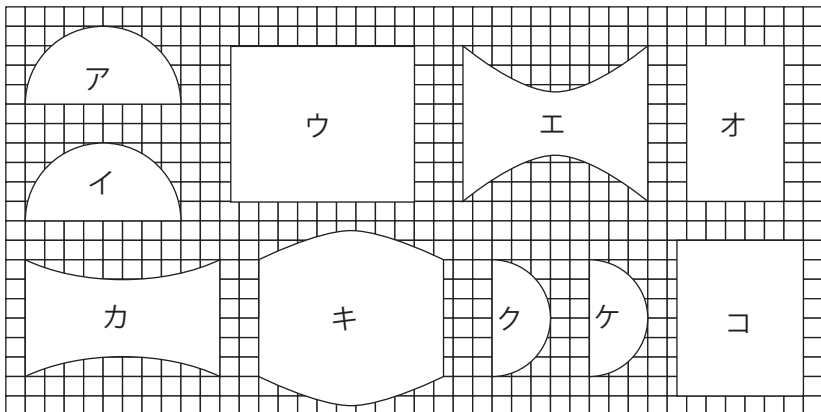
図1 たかしさんたちが考えた宝箱

たかし：^{むずか}難しかったけれど、やっとふたをつくる部品ができたよ。

でも、何度もまちがえたので、必要のない部品もたくさんつくってしまったね。

■問題

次のアからコは、図1のふたをつくるために、たかしさんがつくったすべての部品を並べたものです。ふたをつくるために必要な部品はどれですか。三つ選び、記号で答えなさい。



なつよ：方眼紙を使って^{もけい}模型を作ってみよう。

あきお：方眼紙に直方体の展開図をかいて模型を作ればよさそうだね。

ふゆみ：この方眼紙なら、いろいろな体積の直方体が作れそうだね。

■問題

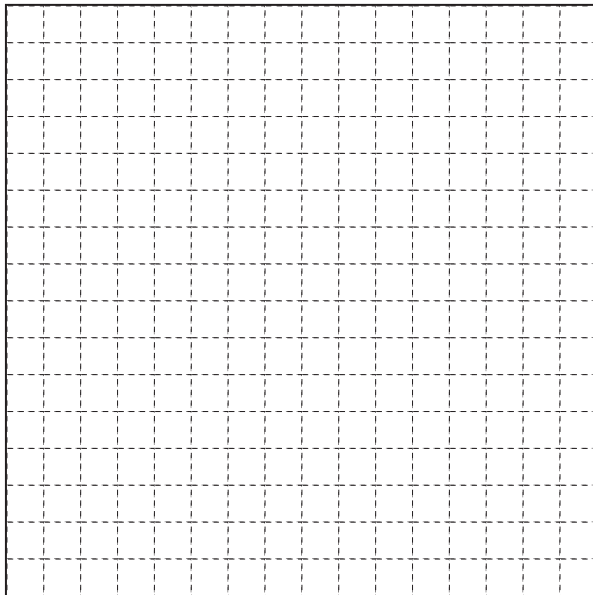
ふゆみさんは「いろいろな体積の直方体が作れそうだね。」と言っています。縦が16cm, 横が16cmで, ある方眼紙を使って, 一つの体積が 96cm^3 になるように直方体の柱の模型を作ります。

次の□内のルールに従^{したが}って, 方眼紙に, 方眼紙のはん囲をはみ出さないように直方体1個分の展開図をかきなさい。

■ルール

- 1 方眼紙は縦が16cm, 横が16cm, 一ますが1辺1cmの正方形である。
- 2 組み立てると直方体になる展開図をかく。
- 3 展開図の折り目になる部分は点線でかく。
- 4 完成した展開図から立体を作ると体積が 96cm^3 になる。

展開図をかくための, 縦16cm, 横16cmで, 縦・横に1cmずつのます目がある方眼紙



立方体の半^{とうめい}透明の水ようかんがあります。

この水ようかんを包丁で、図1のように等間隔に切ります。このとき「ほ」地点から、「は」地点まで^{あり}蟻が水ようかんの中を食べながらまっすぐ移動するとします。

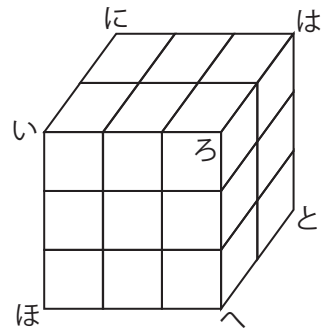


図1

水ようかんは、(ア)回包丁で切ることにより、(イ)個の小さな水ようかんに分かれています。その中で蟻に食べられた水ようかんの数を考えます。

ひろし君

「蟻が食べたあとを正面からすかしてみると、図2のように直線になるね。」

まちこさん「ということは、蟻に食べられた水ようかんは、 $3 \text{個} \times 2 = 6 \text{個}$ のみ考えればいいわね。「ほ」「ろ」の面から、この食べたあとにそって切った切り口の、上から見たときの断面図をかいてみようよ。」

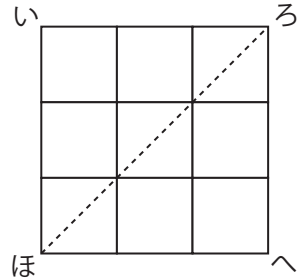


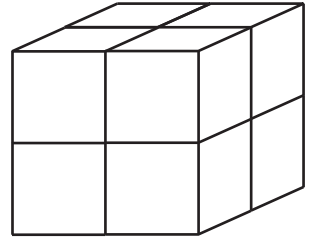
図2

ひろし君「わかった。食べられた水ようかんは4つだね。」

■問題

(ア)、(イ)にあてはまる数と下線部の断面図を書きなさい。
(「い」、「と」など地点名があれば書くこと。また、「蟻」の経路をわかるように記入すること。)

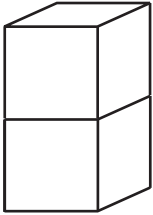
右の図のように、1辺の長さが1 cmの立方体8個をすき間なく積み重ねた立体Aがあります。



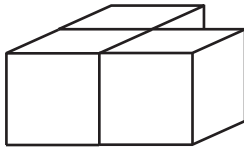
立体A

■問題

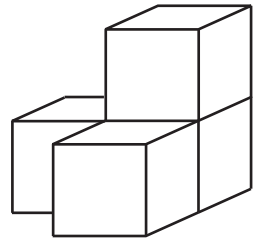
次の①～⑥の立体のうち同じ立体どうしをいくつか組み合わせて立体Aの形になるものをすべて選び、記号で答えなさい。



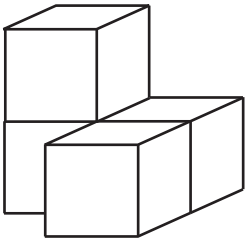
①



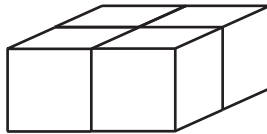
②



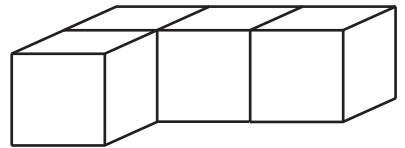
③



④



⑤



⑥

みどりさんとだいちは、同じ大きさの立方体をつないで新しい立体を作ろうとしています。

みどり：4個の立方体を使うと何種類の立体ができるのかしら。

だいち：図1のように8種類見つけたよ。

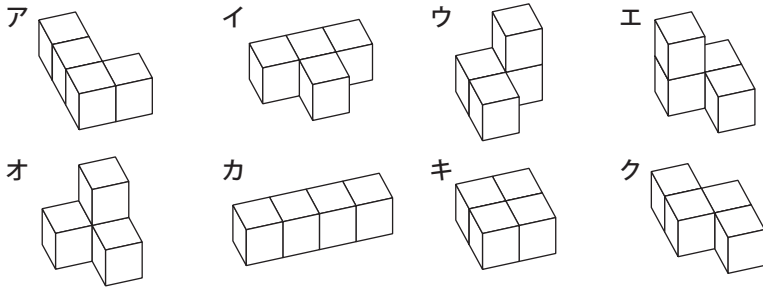


図1

だいち：図1のA～Hの立体のうち、3つを組み合わせると縦2、横3、高さ2の直方体ができるね。

みどり：Eを図2のように置くと、あと2つの立体はどれとどれかしら。

だいち：Aとキを使うと作れるね。矢印①の方向から見た面DHEAと矢印②の方向から見た面CGHDで、立体を組み合わせるときにできる線は図3のようになるよ。

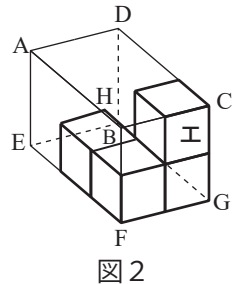


図2

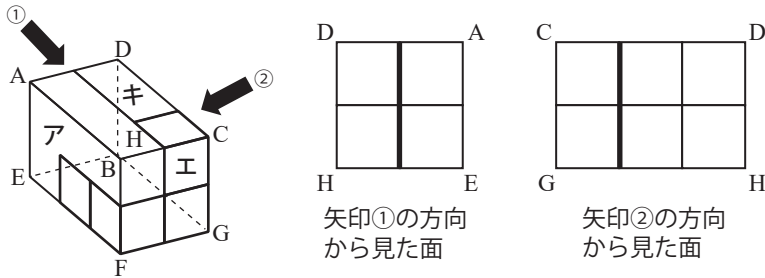


図3

みどり：Aとキ以外にも、同じ直方体になる組み合わせ方がありそうね。

■問題

だいちさんの組み合わせ方以外で直方体を作るとしたら、残りの2つの立体はどれとどれですか。記号で答えなさい。また、面DHEAと面CGHDについて、立体を組み合わせるときにできる線を図にかき入れなさい。

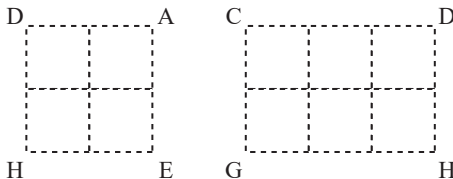


図1の立方体の2つの面にそれぞれ1本ずつ線をかき加え、さらに2つの正方形のみを灰色にぬったものです。

図2の展開図となるように、展開図に2本の線をかき加えなさい。

図1

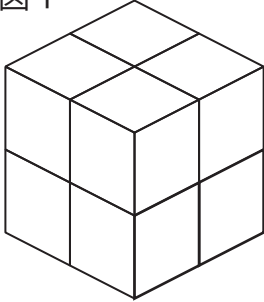
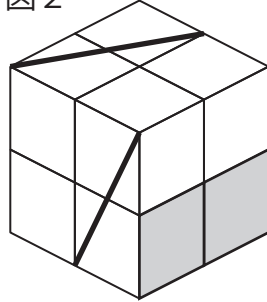
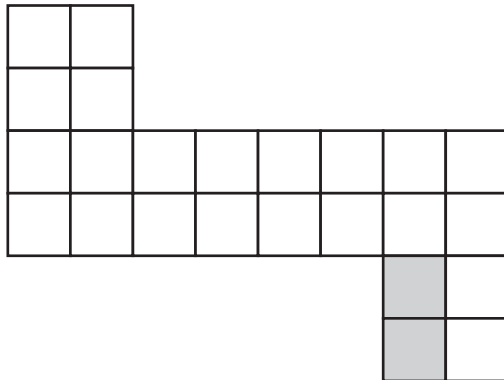


図2



展開図



京都府立福知山高等学校附属中学校 (2015年)

図1のような立方体AとBがあり、それぞれの3つの面だけに9つの同じ大きさの正方形がすき間なくかいてあります。また、各面にかかれた9つの正方形のうち、2つの正方形は、それぞれの正方形を対角線でわけた半分の部分が黒くぬってあります。図2は、図1の2つの立方体の正方形がかかれた面をたがいに合わせて直方体にしたものです。

図1

立方体A

立方体B

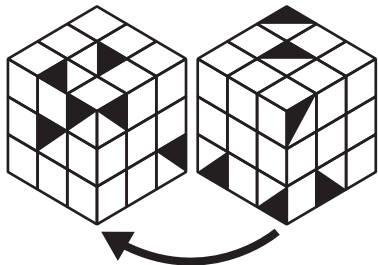
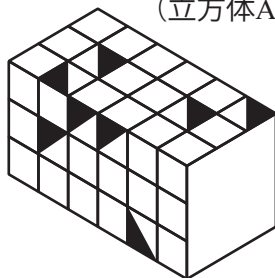


図2

(立方体A)

(立方体B)



2つの立方体の面を合わせると、立方体Aの黒くぬってある部分の色は、立方体Bに写ります。そのため、図2の直方体から、2つの立方体にもどすと、2つの立方体の合わせ

図3

ていた面は、図3のようになります。では、もとの2つの立方体AとBで、図4のような直方体をつくったあと、2つの立方体にもどすと、2つの立方体の合わせていたそれぞれの面の黒い部分は、どのようになっていますか。それぞれの面の黒い部分をえん筆でぬりつぶさない。

立方体A

立方体B

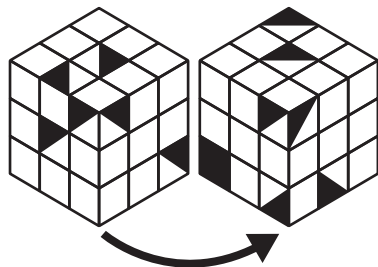
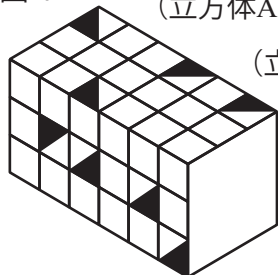


図4

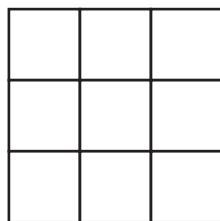
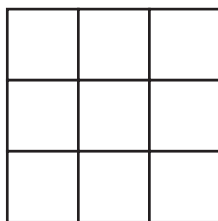
(立方体A)

(立方体B)



立方体Aの面

立方体Bの面



1 辺が 2 cm の立方体 4 個の面と面をずらさずにぴったりとつけた立体が 6 種類あり、これらはすべて異なる形をしています。

また、1 辺が 2 cm の立方体 3 個の面と面をずらさずにぴったりとつけた立体が 1 種類あります。これら

7 種類の立体の各面には、種類ごとに、それぞれ ×, ◆, ○, □, ◎, ●, ※ の記号が書かれており、図 1 は各面に × が書かれている立体を示しています。これら 7 種類の立体をうまく組み立てることによって、図 2 のような 1 辺が 6 cm のすき間のない立方体ができました。

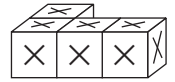


図 1

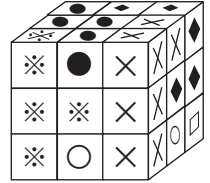


図 2

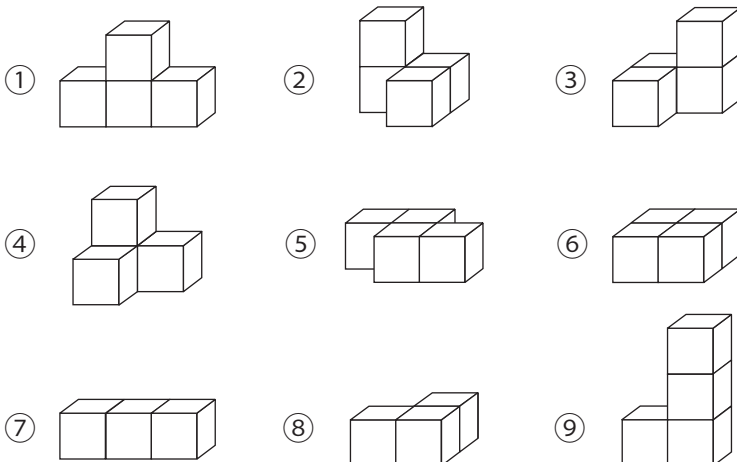
■問題 1

図 2 の立方体において、各面に ◆, ○, □ が書かれている立体はそれぞれどのような形の立体ですか。あとの①～⑨の立体の中から 1 つ選び、記号で答えなさい。

- 各面に ◆ が書かれている立体… (ア)
- 各面に ○ が書かれている立体… (イ)
- 各面に □ が書かれている立体… (ウ)

■問題 2

図 2 の立方体に含まれていない立体を次の①～⑨の立体の中から 2 つ選び、記号で答えなさい。

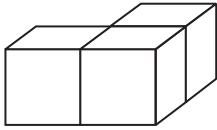


立方体を3個を使って立体A, 4個を使って, 立体B, 立体C, 立体D, 立体E, 立体F, 立体Gを作りました。

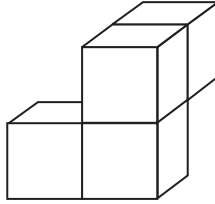
A~Gの7つの立体のうち3つを使って, 図1のような直方体を作ります。

まず, 立体を図2のようにおきました。

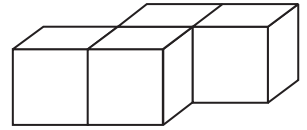
あとの2つはどれとどれを使えばよいか記号で答えなさい。



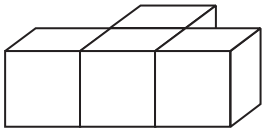
A



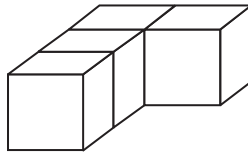
B



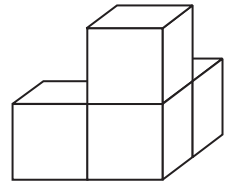
C



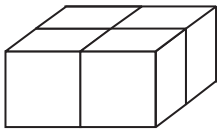
D



E



F



G

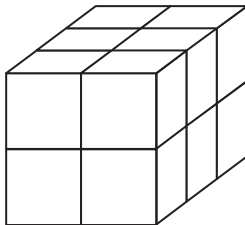


図1

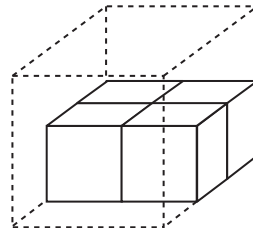


図2

本pdfデータは「**第2弾 適性検査の立体図形問題
が楽しくよくわかるまとめ+過去問解説カード**」
の問題のみになります。

問題+解説カードは、

「自宅でできる受験対策ショップ ワーカー！」

(<https://lovestudy.thebase.in/items/36185496>)

にてご購入いただけます。